

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. Observer et appréhender les caractéristiques biologiques, physiologiques, biomécaniques et environnementales des arbres			
A1 – Observer et appréhender les caractéristiques biologiques, physiologiques, biomécaniques et environnementales des arbres <ul style="list-style-type: none"> • Identification des espèces d'arbres • Réalisation d'un plan d'espace arboré • Prise en compte des conditions de développement des arbres 	C1.1 Identifier les différentes espèces d'arbres afin de (re)connaître les arbres présents et d'en déterminer les spécificités et leurs caractéristiques propres.	Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique (EPMS) (C1.1 à C1.3, C2.1, C3.1, C4.1 à C4.2, C5.1 à 5.2) : <i>Evaluation en cours de formation et obligatoirement avant la période de stage en situation professionnelle</i> <i>Observation au poste de travail d'une animation en situation, suivie d'un entretien avec les évaluateurs.</i> <i>Durée de l'épreuve : 1h30 minimum de face à face pédagogique et 30 minutes d'entretien</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Détermine correctement les espèces d'arbres - Situe l'arbre dans le site à l'aide d'un plan - Identifie les problématiques d'un arbre liées à un milieu donné - Tient compte des caractéristiques des différentes espèces d'arbres
	C1.2 – Etablir le plan d'un espace arboré défini en prenant en compte les caractéristiques des différentes espèces et les facteurs de développement des arbres afin de maîtriser l'espace d'évolution des animations.		
<ul style="list-style-type: none"> • Identification et appréhension des caractéristiques biomécaniques des arbres utilisés dans l'espace d'animation • Etablissement d'un diagnostic des conditions physiologique, pathologique et biomécanique de l'arbre 	C1.4 Identifier les arbres supports et appréhender leur résistance en effectuant un diagnostic afin d'assurer la sécurité des animations.	Mise en situation professionnelle réelle (C1.4 à C1.7) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Observation sur une épreuve technique de terrain, consistant en la réalisation d'une fiche de diagnostic d'un arbre suivie d'un entretien avec les évaluateurs-trices.</i> <i>Durée de l'épreuve : 30 minutes de réalisation de diagnostic et 15 minutes de restitution et d'entretien</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Identifie les arbres pouvant accueillir l'activité - Précise les éléments nécessaires pour compléter son diagnostic - Présente la synthèse de 3 approches (physiologique, pathologique et mécanique) - Inspecte l'arbre dans sa totalité avec méthode - Utilise un vocabulaire précis et professionnel - Propose une activité adaptée à un site donné - Propose des solutions pour limiter l'impact prévisible - Respecte le temps imparti
	C1.5 Formaliser par écrit un diagnostic physiologique, pathologique et biomécanique d'un arbre afin d'avoir une traçabilité de son action.		
<ul style="list-style-type: none"> • Choix de l'activité adaptée • Adaptation de l'activité pour en minimiser l'impact sur l'arbre et son environnement 	C1.7 Déterminer l'impact de l'activité sur l'arbre et son milieu et le prendre en compte afin de proposer des mesures de prévention.		

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
2. Encadrer les activités de grimpe d'arbres en respectant la sécurité des pratiquant et des tiers, ainsi que la réglementation des APS			
<p>A2 – Mise en œuvre d'un programme d'animation en fonction des pratiquants, du contexte et de l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> Prise en compte du contexte d'animation (participants, objectifs, environnement...) Prise en compte du contexte réglementaire, juridique et institutionnel lié à l'encadrement des APS et à l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable Elaboration d'un programme d'animation cohérent, adapté et complet : <ul style="list-style-type: none"> contexte intentions et déclinaison d'objectifs, moyens mis en place, déroulement avec approche et intention pédagogiques (introduction/échauffement, coeur de séance, conclusion) critères d'évaluation (ce qu'on va évaluer, comment) 	<p>C2.1 Formaliser un programme d'animation de grimpe d'arbres complet et cohérent en fonction des pratiquants, du contexte et de l'environnement en maîtrisant l'encadrement et l'évaluation de toutes les étapes de cette action afin de mettre en œuvre une action éducative.</p>	<p>Epreuve rédactionnelle (C2.1) : <i>Evaluation en cours de formation</i> <i>Etude de cas écrite en salle sur un sujet concret d'animation à proposer dans un cadre et un contexte précis</i></p> <p><i>Durée de l'épreuve : 2h</i></p> <p>Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique (EPMSP) (C1.1 à C1.3, C2.1, C3.1, C4.1 à C4.2, C5.1 à 5.2) : <i>Evaluation en cours de formation et obligatoirement avant la période de stage en situation professionnelle</i> <i>Observation au poste de travail d'une animation en situation, suivie d'un entretien avec les évaluateurs.</i></p> <p><i>Durée de l'épreuve : 1h30 minimum de face à face pédagogique et 30 minutes d'entretien</i></p>	<p>Qualité de la présentation : Le candidat : - Élabore un diagnostic (contexte) - Élabore des objectifs en rapport avec le contexte - Rédige des critères d'évaluation - Met en place une animation adaptée à l'âge, au type des publics visés et au site - Propose une préparation de l'individu à l'entrée dans l'activité - Transmet les règles de sécurité en utilisant un vocabulaire adapté aux différents publics. - Est attentif au respect des consignes de sécurité pendant l'activité. - Repère et gère les éventuels signes de fatigue et les états émotionnels des pratiquants pendant l'activité. - S'adapte en tenant compte des situations rencontrées - Gère la progression de son animation dans le temps imparti. - Propose une séance complète : introduction, cœur de séance, conclusion - Propose une analyse critique de son animation et suggère des pistes d'amélioration</p>
	<p>C2.2 Construire et mettre en œuvre une action éducative dans le domaine de la grimpe d'arbres en maîtrisant et en tenant compte le cadre institutionnel et juridique lié à l'encadrement des APS et l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD) afin de conduire une action éducative professionnelle complète et adaptée.</p>	<p>Epreuve écrite (C2.2) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Questionnaire sur des sujets de réglementation de l'encadrement des APS en général et de la grimpe d'arbres en particulier, ainsi que des sujets de physiologie humaine en rapport avec l'activité</i> <i>Durée de l'épreuve : 30 minutes</i></p> <p>Rédaction de rapport de stage et soutenance (C2.2) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Rédaction et soutenance d'un rapport de stage en situation professionnelle mettant en avant les aspects liés au projet, à la pédagogie et l'encadrement des animations, ainsi que sur l'évaluation des actions mises en œuvre</i> <i>Durée de l'épreuve : 30 minutes de soutenance</i></p>	<p>Qualité de la présentation : Le candidat : - Connait le cadre institutionnel, réglementaire et juridique et l'intègre dans sa démarche - Présente des éléments d'auto-évaluation et structure l'évaluation de ses interventions - Propose une analyse critique des situations rencontrées et présente ses améliorations - Rend vivante sa présentation - Imagine et propose des animations éducatives ludiques et originales - Maîtrise la méthode de construction et d'évaluation d'une animation - Met ses propositions en adéquation avec les valeurs de l'EEDD - Utilise un vocabulaire précis et professionnel - Respecte le temps imparti</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
3. Contrôler et utiliser le matériel technique nécessaire à l'activité			
A3 – Contrôler, vérifier, entretenir et utiliser le matériel spécifique à la grimpe d'arbres <ul style="list-style-type: none"> • Contrôle et vérification périodique des équipements de protection individuelle (EPI) liés à la grimpe d'arbres • Gestion et entretien des EPI 	C3.1 Adapter et utiliser le matériel EPI à la situation de la grimpe d'arbres en identifiant les caractéristiques de ce matériel spécifique afin d'en assurer la conformité d'utilisation ;	Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique (EPMS) (C1.1 à C1.3, C2.1, C3.1, C4.1 à C4.2, C5.1 à 5.2) : <i>Evaluation en cours de formation et obligatoirement avant la période de stage en situation professionnelle</i> <i>Observation au poste de travail d'une animation en situation,, suivie d'un entretien avec les évaluateurs-trices.</i> <i>Durée de l'épreuve : 1h30 minimum de face à face pédagogique et 30 minutes d'entretien</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Adapte le matériel en fonction du contexte et de la pratique - Respecte le principe de compatibilité des EPI et les notices d'utilisation - Identifie les situations à risques - Connaît les notions liées à l'entretien des EPI - Respecte la procédure de vérification des EPI - Identifie l'état du matériel et donne le verdict résultant de la vérification - Remplit une fiche de vie conformément aux recommandations légales - Utilise un vocabulaire précis et professionnel
	C3.2 Contrôler, gérer et entretenir le matériel afin d'assurer la sécurité liée à son utilisation pour les professionnels et les participants	Epreuve technique (C3.2) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Contrôle de l'état de matériels et validation de la bonne conformité ou non de ces matériels</i> <i>Durée de l'épreuve : 30 minutes</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Énonce les principes fondamentaux du cadre législatif concernant la gestion et la mise à disposition des EPI
	C3.3 Respecter la réglementation européenne et nationale en vigueur d'utilisation et de vérification des EPI	Epreuve écrite (C3.3) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Questionnaire sur des problèmes mécaniques et techniques, ainsi que des sujets de réglementation liée à la vérification et l'utilisation des EPI</i> <i>Durée de l'épreuve : 30 minutes</i>	

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>défini les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
4. Mettre en œuvre techniquement des ateliers de pratique de l'activité dans les arbres			
A4 – Mise en œuvre technique des ateliers de pratique de l'activité dans les arbres <ul style="list-style-type: none"> Evolution autonome dans les arbres Sécurisation de l'espace d'évolution Installation d'ateliers de groupe 1 (bases du déplacement dans l'arbre) Installation d'ateliers de groupe 2 (nécessitant des techniques de mouflages et une prise en compte globale de l'ensemble des connaissances du matériel, des arbres, de la sécurité, éventuellement des connexions/déconnexions en l'air ou dans l'arbre) 	C4.1 Évoluer en autonomie dans les arbres afin de préparer le site de pratique et de sécuriser l'espace d'évolution ;	Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique (EPMS) (C1.1 à C1.3, C2.1, C3.1, C4.1 à C4.2, C5.1 à 5.2) : <i>Evaluation en cours de formation et obligatoirement avant la période de stage en situation professionnelle</i> <i>Observation au poste de travail d'une animation en situation,, suivie d'un entretien avec les évaluateurs-trices.</i> <i>Durée de l'épreuve : 1h30 minimum de face à face pédagogique et 30 minutes d'entretien</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Inspecte l'arbre dans sa totalité - Respecte le protocole de grimpe en alternance - Sécurise l'espace d'évolution - Installe des ateliers de groupe 1 en prenant en compte les mesures nécessaires à sa propre sécurité, celle des pratiquants et des tiers - Installe des ateliers de groupe 1 cohérents en termes d'utilisation pour les pratiquants - Choisit des ancrages fiables et adaptés - Installe ses ateliers en prenant les mesures nécessaires pour limiter son impact sur l'arbre et son environnement
	C4.2 Installer et mettre en œuvre des ateliers de groupe 1 pour les différents groupes de pratiquants en respectant le principe de sécurité des ancrages arboricoles et en prenant des mesures pour limiter son impact dans l'arbre afin de proposer des ateliers complets, adaptés et cohérents.	Mise en situation professionnelle réelle (C4.3) : <i>Evaluation en fin de formation</i> <i>Observation sur une épreuve technique de terrain, consistant en la préparation, l'installation et la finalisation en binôme d'un atelier de groupe 2.</i> <i>Durée de l'épreuve : 2h30</i>	Qualité de la présentation : Le candidat : <ul style="list-style-type: none"> - Installe des ateliers de groupe 2 en prenant en compte les mesures nécessaires à sa propre sécurité, celle des pratiquants et des tiers - Installe des ateliers de groupe 2 cohérents en termes d'utilisation pour les pratiquants et d'insertion dans l'environnement - Choisit des ancrages fiables adaptés aux différents ateliers de groupe 2 - Maîtrise les techniques de mouflage - Utilise le matériel en bonne conformité avec la réglementation légale ou du fabricant - Installe ses ateliers en prenant les mesures nécessaires pour limiter son impact sur l'arbre et son environnement
	C4.3 Installer et mettre en œuvre des ateliers de groupe 2 pour les différents groupes de pratiquants en respectant le principe de sécurité des ancrages arboricoles et en prenant des mesures pour limiter son impact dans l'arbre afin de proposer des ateliers complets, adaptés et cohérents		

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>défini les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
5. Assurer sa propre sécurité, celle des pratiquant et des tiers			

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
A5 – Assurer sa propre sécurité, celle des pratiquants et des tiers <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des risques • Transmission des consignes de sécurité et veille à leur bonne application • Secours et assistance aux participants et tiers 	<p>C5.1 Mettre en place une analyse de risque afin de définir les risques à prévenir</p> <p>C5.2 Transmettre les consignes de sécurité et veiller à leur application afin d'assurer la sécurité des pratiquants et des tiers</p>	<p>Exigences Préalables à la Mise en Situation Pédagogique (EPMSP) (C1.1 à C1.3, C2.1, C3.1, C4.1 à C4.2, C5.1 à 5.2) :</p> <p><i>Evaluation en cours de formation et obligatoirement avant la période de stage en situation professionnelle</i></p> <p><i>Observation au poste de travail d'une animation en situation,, suivie d'un entretien avec les évaluateurs-trices.</i></p> <p><i>Durée de l'épreuve : 1h30 minimum de face à face pédagogique et 30 minutes d'entretien</i></p>	<p>Qualité de la présentation :</p> <p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie les situations à risques - Met en place les moyens de prévention adaptés aux dangers observés - Limite les risques liés aux dangers observés - Transmet des consignes de sécurité en utilisant un vocabulaire adapté aux différents publics - Est attentif au respect des consignes de sécurité pendant l'activité
	<p>C5.3 Intervenir en respectant les différents processus de secours et en mettant en œuvre les différentes étapes d'un secours en hauteur afin de porter assistance et secours au public</p>	<p>Mise en situation professionnelle réelle (C5.3) :</p> <p><i>Evaluation en fin de formation</i></p> <p><i>Observation sur une épreuve technique de terrain, consistant en la simulation d'un sauvetage dans les Arbres, suivie d'un entretien avec les évaluateurs.</i></p> <p><i>Durée de l'épreuve : 30 minutes au total</i></p>	<p>Qualité de la présentation :</p> <p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évalue une situation d'accident (bilan) - Prend les mesures nécessaires pour éviter le suraccident - Passe l'alerte - Adopte une technique appropriée pour accéder et se positionner correctement auprès du blessé - Adopte une technique appropriée pour redescendre et évacuer d'un arbre une victime en toute sécurité - Surveille la victime en attendant l'arrivée des secours - Gère efficacement son temps d'intervention - Respecte le temps imparti - Utilise un vocabulaire précis et professionnel - Argumente ses choix